

Министерство образования Тверской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Тверской политехнический колледж»

Рассмотрено и одобрено
Советом Колледжа
Протокол № 01 от 28.08.2018



Утверждаю

Директор ГБПОУ «Тверской
политехнический колледж»

Н.В. Сушко

28.08.2018

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Тверской политехнический колледж»
на 2018-2024 годы



г. Тверь
2018

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА.....	12
3. АНАЛИТИКО - ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	13
4. ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА НА 2018-2024 ГГ. 17	
5. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНТЕГРАТИВНЫХ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НА 2018-2024 ГГ.....	23
6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	24
7. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	27
Приложение 1.....	28
Перечень проектов программы развития Колледжа.....	28
Приложение 2.....	29
SWOT-анализ.....	29
Приложение 3.....	36
Перечень мероприятий программы модернизации.....	36
Приложение 4.....	45
Основные целевые показатели программы.....	45

Миссия Колледжа: подготовка высококвалифицированных рабочих кадров для высокотехнологичной развивающейся экономики Тверского региона на основе развития сетевого взаимодействия в условиях непрерывного профессионального образования, обеспечивающего каждому обучающемуся возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Программа разработана в соответствии с государственной политикой в сфере образования, направлена на интеграцию образования и отраслей реальной экономики в целях совершенствования системы подготовки рабочих кадров со средним профессиональным образованием.

Пояснительная записка

В соответствии с тезисами, озвученными Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 6 марта 2018 года в рамках совещания по вопросу развития среднего профессионального образования (г. Екатеринбург), развитие системы СПО, внедрение передовых подходов к подготовке рабочих, инженеров, является одним из ключевых, базовых для технологического, экономического прорыва страны, повышения качества жизни и реальных доходов граждан.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»: среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Перед профессиональными образовательными организациями региона поставлены следующие задачи:

- создание эффективной системы подготовки рабочих кадров и повышение ее привлекательности для социальных партнеров, работодателей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- повышение качества разработки образовательных программ, привлечение ведущих работодателей к разработке вариативной части программ;
- повышение качества образовательного процесса, внедрение инновационных образовательных технологий, создание условий для удовлетворения потребностей личности в углублении и расширении образования;
- обеспечение информационной открытости;
- повышение качества педагогических кадров (повышение квалификации преподавателей профессионального цикла, мастеров производственного обучения, вовлечение в учебный процесс производственников, стажировка преподавателей и мастеров производственного обучения на предприятиях и организациях реального сектора экономики);
- модернизация материальной и учебно-лабораторной базы, создание условий обучения, соответствующих самому современному уровню производства, сферы услуг, создание высокотехнологических рабочих мест;
- увеличение доли студентов профессиональных образовательных организаций, вовлеченных во внеурочную деятельность;
- развитие механизмов сетевого взаимодействия профессиональных образовательных учреждений, средних общеобразовательных школ и лицеев города и области и ресурсных центров на основе отраслевой специализации;
- участие в реализации, разработке и внедрении новых экономических механизмов, направленных на привлечение средств на развитие учреждения (разработка программ развития, участие в проектах, конкурсах, развитие системы дополнительных платных образовательных услуг);

- мобильность, создание условий для организации обучения по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям;
- развитие новых эффективных форм и методов профессиональной ориентации и социальной адаптации молодежи, в том числе учащихся общеобразовательных организаций Тверской области, на рынке труда Тверской области;
- внедрение системы сертификации профессиональных квалификаций, профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ.

Программа будет осуществляться в условиях реализации в полном объеме Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Программа принята Педагогическим советом Колледжа, протокол № 1 от 31.08.2018

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы

Программа модернизации Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тверской политехнический колледж» на 2018-2024 годы (далее - Программа)

Основания разработки Программы

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 1662-р от 17.11.2008 г.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497.
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р.
- Указ Президента Российской Федерации от 1.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», п.п. 33, 35;
- Указ Президента Российской Федерации от 30.06.2016 № 306 «О Совете при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам», п.5;
- перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи с членами национальной сборной Российской Федерации по профессиональному мастерству, состоявшейся 24 октября 2017 г. от 2.11.2017 № Пр-2225, п. 2 а);
- перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 27 декабря 2017 г. от 22.02.2018 № Пр-321 ГС, п.5 б);
- перечень поручений по итогам рабочей поездки Президента Российской Федерации в Свердловскую область 6 марта 2018 г. от 6.04.2018 № Пр-580, п.п.1а),1 б),1 в), 3;
- перечень поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 15 марта 2018 г., 1) б);
- постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации

- «Развитие образования», паспорт, подпрограмма 1;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации», разделы IV, VI, раздел 2 «Дорожной карты»;
 - распоряжение Правительства Российской Федерации от 3.03.2015 № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы»;
 - распоряжение Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 № 366-р (в ред. от 23.11.2017) «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;
 - распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.11.2008 № 1662-р «Об утверждении концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года»;
 - приоритетный проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), паспорт утв. протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 22.03.2017 № 3
 - Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351.
 - Программа модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в субъектах Российской Федерации.
 - Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.08.2009 № 1101-р.
 - Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ, статья 195.1. ТК РФ от 19.07.2018 с изменениями, вступившими в силу с 30.07.2018 .
 - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 2227-р от 8 декабря 2011 г.
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
 - Приказ Министерства образования и науки

- Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».
 - Устав ГБП ОУ «Тверской политехнический колледж»
 - Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года, одобрена Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июня 2013 г. № ПК- 5вн.
 - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р.
 - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
 - Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р).
 - Проект «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденный протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам

от 25 октября 2016 г. № 9.

- Поручения Президента Российской Федерации от 23 февраля 2018 г. № Пр-321ГС по вопросу об обеспечении внедрения программы модернизации образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.
- Поручения Президента Российской Федерации по итогам рабочей поездки в Свердловскую область 06.03.2018 г. по вопросу развития среднего профессионального образования.
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2025, Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2018 № 352.
- Проект программы модернизации организаций, реализующих цели устранения дефицита рабочих кадров в субъектах Российской Федерации, Москва, 2018 г.
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Постановление Правительства Тверской области от 25 июля 2016 года N 241-пп «Об утверждении Программы Тверской области "Развитие системы обучения кадров для организаций региона по образовательным программам среднего профессионального образования и основным программам профессионального обучения в государственных профессиональных образовательных организациях Тверской области" на 2016 - 2020 годы»

**Разработчики
программы**

Проектная рабочая группа
Директор Колледжа – Сушко Н.В.
Ответственный исполнитель – заместитель директора по МР
Томашевич Е.А.

**Исполнители
Программы**

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Тверской политехнический
колледж»

**Срок реализации
Программы**

2018-2024 г.г.

**Этапы реализации
Программы**

1 этап - подготовка необходимых условий для реализации
Программы путем подготовки проектов (до 01.09.2018 г.).
2 этап - достижение запланированных результатов путем
реализации проектов (с 01.09.2018 г.- 2023 г.).
3 этап - получение результатов и эффектов Программы (2024
г.)

*Объемы и источники
финансирования*

Мероприятия Программы будут реализованы в ходе уставной деятельности в рамках бюджетной субстанции, а также за счет внебюджетных средств

*Система контроля над
реализацией Программы*

Министерство образования Тверской области

Цель:

ликвидация структурного дефицита кадров и компетенций, изменение самой системы среднего профессионального образования таким образом, чтобы обеспечить готовность профессиональных образовательных организаций к работе в условиях изменяющихся требований рынка труда, стандартов и запросов потребителей образовательных услуг. ГБП ОУ «Тверской политехнический колледж» в качестве приоритета деятельности определяет обеспечение опережающего развития, формирование системы подготовки высококвалифицированных перспективных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий. Опережающее развитие в Колледже должно достигаться путем формирования современной инфраструктуры и материально-технической базы, кадрового потенциала с учетом требований профессиональных стандартов и компетенций чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО

Задачи:

1. Развитие в Колледже современной системы подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.
2. Формирование кадрового потенциала Колледжа для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации
3. Создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, а также программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ в Колледже
4. Интернационализация среднего профессионального образования в рамках развития международного сотрудничества и обмена студентами
5. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней
6. Обеспечение трудоустройства выпускников по полученной специальности в первый год после окончания Колледжа
7. Обеспечение доступности среднего профессионального образования для различных категорий граждан и увеличение контингента обучающихся по

программам среднего профессионального образования в Колледже

*Проекты по реализации
Программы*

1. Современные педагогические кадры профессиональной образовательной организации – залог подготовки высококвалифицированного специалиста для развивающейся высокотехнологичной экономики Тверской области
2. Создание Центра опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП)
3. Создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, а также программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ
4. Студенческое самоуправление как средство профессионального и личностного становления будущего специалиста
5. Научно-методическое обеспечение развития образовательного пространства Колледжа

*Основные целевые
показатели
(индикаторы)
программы*

- Общая численность студентов очной формы обучения, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и подготовки специалистов среднего звена по ТОП-50;
- Численность выпускников программ СПО очной формы обучения по профессиям/ специальностям из перечня ТОП-50;
- Численность обучающихся по очной форме обучения, сдавших демонстрационный экзамен;
- Количество лицензированных программ по ТОП-50;
- Численность педагогических кадров (мастеров и преподавателей спецдисциплин), прошедших обучение в Академии Ворлдскиллс Россия;
- Численность педагогических кадров (мастеров и преподавателей спецдисциплин) - экспертов демонстрационного экзамена;
- Численность педагогических кадров (мастеров и преподавателей спецдисциплин) - экспертов Ворлдскиллс
- Количество краткосрочных образовательных программ (программы профессионального обучения и дополнительные профессиональные программы) под заказ работодателей, центров занятости населения, граждан
- Количество предприятий-социальных партнеров
- Количество совместных с общеобразовательными организациями программ профессионального обучения учащихся школ по профессиям, востребованным на рынке труда
- Количество модернизированных рабочих мест для

студентов

*Сокращения,
используемые в
тексте программы:*

Колледж – ГБП ОУ «Тверской политехнический колледж»
Союз Ворлдскиллс Россия - Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»
СПО – среднее профессиональное образование
СЦК – специализированный центр компетенций
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
ЦОПП – центр опережающей профессиональной подготовки

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА

Развитие сферы профессионального образования является важным условием обеспечения устойчивого развития Тверской области, повышения его конкурентоспособности в формировании и накоплении человеческого, интеллектуального, материального и финансового капиталов.

В соответствии с «Программой модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в субъектах Российской Федерации», с учетом тезисов, озвученных Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 6 марта 2018 года в рамках совещания по вопросу развития среднего профессионального образования (г. Екатеринбург) стратегической целью учреждений СПО является подготовка высококвалифицированных перспективных специалистов и рабочих кадров на основе современных стандартов и передовых технологий.

Требуется повышение привлекательности программ среднего профессионального образования для молодежи, в том числе через укрепление материально-технической базы образовательных учреждений, налаживание взаимосвязей с предприятиями и организациями — будущими работодателями выпускников, развитие и повышение эффективности системы профориентации молодежи. Должен быть достигнут баланс потребности региональной экономики в квалифицированных кадрах и выпуска учреждениями среднего профессионального образования необходимого количества высококвалифицированных специалистов и рабочих.

Требуется обеспечить взаимосвязь профессиональных знаний и практических умений, в т.ч. с привлечением предприятий и организаций к участию в образовательном процессе, развивать вариативность образовательных программ с учетом долгосрочных потребностей экономики города.

Основной задачей Колледжа должна стать задача по достижению высокого качества подготовки выпускников за счет внедрения ФГОС СПО, соответствующих современным стандартам и передовым технологиям (в т.ч. профессиональным стандартам и требованиям Ворлдскиллс Россия), включающим проведение демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации.

Для решения основных задач необходимо провести следующие мероприятия. Необходимо сформировать условия для осуществления подготовки кадров по образовательным программам СПО, соответствующим лучшим современным стандартам и передовым технологиям путем модернизации материально-технической базы образовательных организаций, повышения квалификации управленческих и педагогических кадров.

Для вовлечения работодателей в обновление материально-технической базы образовательных организаций, разработку и реализацию образовательных программ должны внедряться практико-ориентированные модели обучения (в том числе дуальная), практики подготовки на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и предприятий.

Необходимо организовать ретрансляцию опыта организации региональных чемпионатов профессионального мастерства и обеспечить широкое внедрение новой формы проведения государственной итоговой аттестации выпускников в виде демонстрационного экзамена, контрольно-оценочная документация для которого разрабатывается и актуализируется с учетом требований Ворлдскиллс Россия и профессиональных стандартов.

Одним из направлений модернизации среднего профессионального образования должно стать развитие современной цифровой образовательной среды в профессиональных образовательных учреждениях.

Координаторами развития учебно-методической деятельности профессиональных образовательных учреждений должны стать специализированные центры компетенций (СЦК). Их роль заключается в разработке основных профессиональных образовательных программ, обеспечении учебно-методической поддержки внедрения новых ФГОС СПО, поддержке сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций, содействию в распространении передовых практик в Тверской области. На базе специализированных центров компетенций должно быть обеспечено проведение демонстрационных экзаменов с участием экспертов движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Особая роль отводится центрам опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП), созданным на базе профессиональных образовательных учреждений. Их задача стать зонами опережающего развития, где будут сконцентрированы лучшие педагогические кадры и производственное оборудование, обеспечена трансляция лучших мировых и отечественных практик подготовки рабочих кадров по наиболее востребованным профессиям и специальностям. На базе центров опережающей профессиональной подготовки осуществляется переподготовка и повышение квалификации граждан по наиболее востребованным и перспективным профессиям по заказам и в соответствии с потребностями работодателей, обеспечено повышение квалификации педагогов и мастеров производственного обучения.

Важной составляющей модернизации среднего профессионального образования должна стать реализация механизма сопряжения требований современных стандартов и передовых технологий с образовательным процессом через проведение отраслевых, корпоративных, региональных чемпионатов «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» с участием профессиональных образовательных учреждений Твери и Тверской области.

3. АНАЛИТИКО - ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития основывается на результатах маркетингового анализа, SWOT-анализа, внешней и внутренней экспертизы. Результаты анализа показывают, что изменения в социально-экономической жизни общества, в требованиях к качеству профессионального образования обусловили следующие тенденции развития и модернизации профессионального образования:

- превращение профессионального образования в составную часть социально-экономической политики;
- возрастание роли социальных партнеров в совершенствовании профессионального образования, повышение ответственности за состояние профессионального образования всех заинтересованных сторон;
- формирование новых прочных связей профессионального образования с потребностями рынка труда и конкретных производств, малым и средним бизнесом;
- индивидуализация профессионального образования, как создание методик, технологий и организационных форм, ориентированных на обучающихся.

Анализ качества образовательной деятельности Колледжа показывает:

1. В Колледже созданы необходимые условия для оптимальной организации образовательного процесса: разработаны основные профессиональные образовательные программы (ППКРС, ППССЗ) в соответствии с требованиями ФГОС СПО; учебно-материальная и лабораторная база Колледжа в основном обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов; выполняется план повышения квалификации педагогических работников.

2. Колледж удовлетворяет потребности предприятий машиностроительной отрасли и организаций Тверской области в квалифицированных рабочих кадрах и специалистах среднего звена.

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды Колледжа

Для диагностики внешнего окружения, в целях изучения возможностей и угроз развития Колледжа в будущем, проанализированы приоритетные направления развития системы профессионального образования, экономики Тверской области, стратегия развития авиастроительной отрасли.

Целями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ГПРО) на 2013-2020 годы являются:

- обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.
- повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

Основные направления развития учреждений профессионального образования России отражены в задачах ГПРО, определяющих необходимость:

- формирования гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации;
- создания современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- обеспечения эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи.

Одним из программно-целевых документов Программы является Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. Целью Федеральной программы является «обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала».

Направления реализации Программы, ориентированы:

- на повышение конкурентоспособности образовательных организаций и системы образования в целом, в том числе международной;
- на необходимость обновления кадрового потенциала преподавательского и административного состава;
- на обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся и их участия в территориально-распределенных сетевых образовательных программах;
- на социальную ориентированность мероприятий, связанных с обеспеченностью доступа детей с ограниченными возможностями здоровья или детей и молодежи из социально слабозащищенных групп населения к получению общего, профессионального и дополнительного образования.

Для организации проведения производственных практик, Колледж имеет соглашения и договоры с предприятиями машиностроительной и других отраслей Тверской области: ОАО «Центросвармаш», ООО «Тверьстроймаш», ЗАО «Тверской экспериментально-механический завод», ЗАО «Тверской экскаватор», ООО «Тверской завод пищевого оборудования», ЗАО «ЭКСМАШ», ОАО «Тверской завод технологической оснастки имени 1 мая», ОАО «ВНИИСВ», ООО «КРАФМЕТ», ООО «АрматурСварСтрой», ООО «ПластКом», ОАО «Тверьстекло-М», ООО «Автогенмаш», ЗАО «ТКСМ №2», ООО «Тверь Водоканал», МУП «Тверьспецавтохозяйство», ООО «Элеком», ф-л ОАО «МРСК Центра»-«Тверьэнерго», ООО «Тверской завод ячеистого

бетона», ООО «Тверская генерация», ОАО «Тверской порт», МУП «Тверьгорэлектро», ООО «ТОКС» (Тверские оптические системы), ОАО «Волжский пекарь», ЗАО «Хлеб», ОАО «Птицефабрика Верхневолжская», ЗАО «РН-Тверь», ООО «Частная пивоварня «Афанасий», ООО «Глобал ЛИНК», ООО «СтройРесурс» и др.

Удельный вес оплачиваемых рабочих мест колеблется в пределах от 30% до 100%.

Эффективное функционирование Колледжа напрямую зависит от степени налаженности социального партнерства, возобновления и укрепления связей с предприятиями-заказчиками кадров, расширения круга этих предприятий. Цель такого взаимодействия – не только сформировать реальные задания от конкретных предприятий на необходимый им уровень специалистов, но и обеспечить активное взаимодействие с предприятием на всем протяжении обучения его потенциальных работников.

Обеспечение государственных гарантий доступности среднего профессионального образования, востребованность выпускников Колледжа на рынке труда, как наиболее конкурентоспособных кадров технического профиля, возможность расширения спектра дополнительных образовательных услуг, реализация целевых региональных программ, направленных на развитие образовательной системы Тверской области позволяют коллективу Колледжа планировать варианты направлений его развития.

3.2. SWOT - анализ потенциала развития Колледжа

ВНУТРЕННИЕ		ВНЕШНИЕ	
СИЛЬНЫЕ	СЛАБЫЕ	ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
1. Высокий уровень квалификации преподавателей	1. Большие затраты при обновлении и модернизации учебно-лабораторной базы с учётом высокотехнологичных специальностей и специальностей входящих в ТОП-50 востребованных профессий	1. Развитие сетевого взаимодействия с учебными заведениями общего образования и высшего образования	1. Снижение объёмов и роста производства, связанных с экономическим кризисом, что приводит к сокращению заявок на подготовку кадров
2. Большой производственный опыт преподавателей специальных дисциплин		2. Развитие социального партнерства	
3. Создание и функционирование на базе Колледжа РРЦ – РЦПК – ЦОПП по направлению «Машиностроение»	2. Осуществление планирования сверху вниз	3. Переход предприятий на импортозамещение, что неизбежно приведёт к росту потребности в специалистах с соответствующей квалификацией	2. Отсутствие законодательной базы в сфере регулирования трудоустройства выпускников
4. Связь с социальными партнерами (ОАО «Центросвармаш», ООО «Тверьстроймаш», ЗАО «Тверской экспериментально-механический завод», ЗАО «Тверской экскаватор», ООО «Тверской завод пищевого оборудования», ЗАО «ЭКСМАШ» и др.)	3. Слабая организация исследовательской работы студентов		
5. Возможность	4. Возрастная структура	4. Участие в грантах и	3. Конкуренция со

непрерывного образования	кадрового состава	целевых программах	стороны родственных ОО СПО и ВУЗов
6. Социально-психологическая служба помощи студентам и содействия трудоустройству выпускников	5. Задержка в формировании и разработки деловой документации	5. Улучшение качества состояния кабинетов и лабораторий, их технического оснащения	4. Отсутствие социального пакета для молодого специалиста
7. Поддержка творческих инициатив работников и студентов	6. Контроль и анализ деятельности со стороны администрации	6. Использование в обучении новых информационных технологий	5. Отсутствие общежития
8. Практико-ориентированная подготовка специалистов (часть занятий проводится непосредственно на предприятиях).	7. Недостаточное развитие внебюджетной деятельности Колледжа.	7. Наличие специальностей входящих в ТОП-50 востребованных профессий	6. Несостыкованность стандартов WSR, профессиональных и государственных образовательных стандартов
9. Сохранение и развитие традиций		8. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	7. Отсутствие института наставничества на предприятиях
10. Наличие уникальных специальностей		9. Создание Центра Демонстрационного экзамена	
11. Высокая организация профориентационной работы		10. Создание специализированного центра компетенций WSR	

Проведённый анализ позволил определить основные конкурентные **преимущества** Колледжа. К ним относятся:

- достаточно высокий авторитет Колледжа в социуме;
- квалифицированный педагогический коллектив,
- использование в образовательном процессе современных технологий обучения и воспитания,
- систематическая работа по повышению успеваемости и качества подготовки специалистов;
- развитая материально-техническая база с широкими возможностями практического обучения студентов;
- сложившаяся в Колледже система воспитательной работы и традиций;
- широкая информатизация образовательного процесса.

При проведении анализа выявлены следующие существенные **проблемы**:

- недостаточный уровень бюджетного финансирования;
- состояние зданий и коммуникаций требуют значительных капитальных вложений на капитальный и текущий ремонт;
- инертность большинства работодателей в участии по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся Колледжа;
- несформированность у большинства обучающихся потребности в самовоспитании и самореализации, стремления к непрерывному профессионально-личностному развитию,

- слабо развитые способности выстраивать жизненные стратегии, ориентированные на профессиональный успех, непонимание значения непрерывного образования в быстро меняющейся социально-экономической среде;

- отсутствие нормативной базы сетевого взаимодействия с образовательными организациями и предприятиями – социальными партнерами;

- незначительный приток в Колледж молодых педагогических работников, и прежде всего, на специальности и профессии технического профиля.

Перечисленные негативные факторы могут затруднить дальнейшее совершенствование Колледжа. Для того чтобы снизить вышеуказанные негативные факторы, необходимо:

- усилить работу по созданию привлекательного имиджа Колледжа для потенциальных абитуриентов и потребителей образовательных услуг за счет активной рекламной компании на рынке образовательных услуг;

- обеспечивать высокое качество образовательных услуг, в том числе за счет применения новых форм обучения (дуальное обучение) и взаимодействия с социальными партнерами;

- модернизировать материально-техническую базу Колледжа;

- создать условия для личностно-профессионального развития обучающихся путем развития творческой, исследовательской и экспериментальной деятельности;

- продолжить работу с социальными партнерами в области оценки качества подготовки выпускников;

- совершенствовать систему воспитательной работы, в том числе психологической службы.

Анализ проблем Колледжа и причин их возникновения требует разработки новой программы развития, нацеленной на выполнение решений Правительства Российской Федерации и Правительства Тверской области в сфере развития среднего профессионального образования и повышения уровня качества обучения.

4. ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА НА 2018-2024 ГГ.

Основополагающими приоритетами развития Колледжа являются:

1) опора на аспекты модернизации Российского образования, главной задачей которой является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;

2) работа по повышению уровня качества обучения и ориентация образовательного процесса не только на усвоение студентами определённой суммы знаний, но и на развитие личности каждого студента, его познавательных и творческих способностей;

3) активизация работы по совершенствованию системы воспитания студентов Колледжа с ориентацией её на формирование у студентов гражданской ответственности, правового самосознания, духовности, культуры, нравственности, инициативности, самостоятельности, способности к скорейшей адаптации в обществе и стремления к конкурентоспособности на рынке труда;

4) совершенствование деятельности Колледжа в направлении социального партнёрства в целях повышения адекватности результатов образовательного процесса, осуществляемого Колледжем, потребностям регионального рынка труда, приближения подготовки специалистов к требованиям отраслей экономики и работодателей, укрепления связи обучения студентов с производством, привлечения дополнительных источников финансирования для развития материально-технической базы Колледжа;

5) формирование у студентов ролевой общественной мотивации, престижности трудовой деятельности, высокого статуса работника российского авиастроительного предприятия.

4.1 Проект 1: Современные педагогические кадры профессиональной образовательной организации – залог подготовки высококвалифицированного специалиста для развивающейся высокотехнологичной экономики Тверской области

Основой любой организации является ее кадровый потенциал и поэтому приоритетным проектом в Программе модернизации Колледжа стал первый проект – «Современные педагогические кадры профессиональной образовательной организации – залог подготовки высококвалифицированного специалиста для развивающейся высокотехнологичной экономики Тверской области».

Цель:

Развитие кадрового потенциала в соответствии с профессиональными стандартами для повышения качества образования при реализации ФГОС нового поколения и ФГОС ТОП-50

Задачи:

- Формирование и развитие кадрового потенциала и инновационной активности сотрудников, эффективно реализующих миссию и достижение стратегических целей Колледжа
- Развитие системы методического обеспечения на основе сетевого взаимодействия, координация деятельности методических объединений образовательных организаций и профессиональных сообществ педагогов
- Проведение демонстрационного экзамена как ГИА с использованием внутренних кадровых ресурсов

Ожидаемые результаты:

- повышение квалификации преподавателей с учетом требований рынков образовательных услуг и международных стандартов;
- соответствие качества образовательного процесса в системе повышения квалификации преподавателей требованиям рынка образовательных услуг.
- обновление системы повышения квалификации преподавателей в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- поиск механизмов повышения качества образовательной услуги в системе повышения квалификации преподавателей.
- положительная динамика профессионального роста преподавателей;
- участие образовательного учреждения в целевых федеральных и региональных программах развития образования.

Пути решения:

- Организация ежегодного повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, реализующих образовательные программы СПО, в том числе по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50 в соответствии со стандартами Ворлдскиллс
- Обеспечение подготовки экспертов демонстрационного экзамена
- Обеспечение подготовки экспертов по стандартам Ворлдскиллс
- Работа в педагогических объединениях внутри образовательной организации (Клуб молодого специалиста, цикловые методические комиссии)
- Сетевое взаимодействие с базовыми организациями региона, РФ
- Проведение методических семинаров, мастер-классов, форсайт-сессий на базе Центров опережающей профессиональной подготовки кадров

- Внедрение преподавателями в образовательный процесс результатов исследований, проектов, выполняемых сотрудниками Колледжа, в том числе совместно с социальными партнерами;
- Комплексное использование разнообразных образовательных технологий, в том числе информационных и дистанционных, для повышения квалификации кадров
- Формирование системы мотивации мастеров производственного обучения и преподавателей спецдисциплин посредством системы эффективного контракта и организации аттестации мастеров производственного обучения по системе Ворлдскиллс Россия на базе предприятий (работодателей – социальных партнеров)

4.2. Проект 2: Создание Центра опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) по направлению «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»

На современном этапе жизни российского общества и государства особое значение приобретает необходимость комплексного развития регионов на основе полного использования их потенциальных возможностей (в том числе и системы профессионального образования) в целях повышения вклада в социальное и экономическое развитие общества в целом.

В настоящее время ускорились темпы развития экономики, профессиональное образование претерпевает изменения перехода на обучение по стандартам нового поколения.

Центр опережающей профессиональной подготовки должен стать зоной развития системы подготовки высококвалифицированных кадров не только по востребованным, но и по новым и перспективным компетенциям. Центр должен уметь быстро разработать и реализовать ускоренные программы подготовки, собрав для их реализации лучших мастеров и лучшее оборудование.

Стратегия деятельности ЦОПП предусматривает:

- развитие взаимосвязи науки, образования и производства;
- создание мощной модернизированной материально-технической базы;
- инновационное развитие центра;
- формирование инфраструктуры профессионального образования;
- информационно-коммуникационное сопровождение деятельности и управления центром;
- методический маркетинг и маркетинговые услуги.

Цель: подготовка, переподготовка и повышение квалификации преподавательского состава, студентов, а также различных категорий граждан по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс, в том числе по программам ускоренного обучения

Задачи:

- Использование совместно с другими профессиональными образовательными организациями современного оборудования для подготовки, переподготовки и повышения квалификации граждан по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, в том числе по программе ускоренного обучения
- Реализация программ повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций
- Осуществление мероприятий по профессиональной ориентации лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, а также обучения их первой профессии

- Проведение демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс» для лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования

Ожидаемые результаты:

- Моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности в рамках итоговой государственной аттестации.
- Профессиональный рост инженерно-педагогических коллективов однопрофильных образовательных учреждений.
- Получение выпускниками паспортов компетенций («Скиллс паспорт»).
- Возможность у работодателя оценить компетенцию выпускника по конкретным профессиональным модулям.

Пути решения:

- Дооснащение материально-технической базы Колледжа (создание лаборатории технического английского языка, мастерской моделирования, черчения и создания технических процессов, токарно-фрезерного высокотехнологичного участка, оснащенного промышленным оборудованием, мастерских Kemppi и Wabeco);
- Создание на базе Колледжа Центра демонстрационного экзамена экзаменов в соответствии с инфраструктурными листами комплектов оценочной документации Ворлдскиллс Россия;
- Создание на базе Колледжа Специализированного центра компетенций;
- Развитие деятельности Центра профессиональной ориентации с созданием мобильной лаборатории профессиональной диагностики.

4.3. Проект 3: Создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, а также программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ

Взаимодействие образовательных учреждений с субъектами социального партнерства представляет собой систему отношений образовательных учреждений с предприятиями, субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, основанными на выявлении, согласовании и реализации интересов всех участников этих отношений.

Грамотная система взаимодействия с субъектами социального партнерства обеспечивает учебному заведению условия активного развития и совершенствования системы удовлетворения полисубъектных запросов, актуализации содержания и повышения качества профессиональной подготовки, учреждением непрерывного профессионального образования с ориентацией на удовлетворение потребностей рынка труда.

Цель:

Повышение качества подготовки практикоориентированного, социально мобильного, востребованного рынком труда, способного к саморазвитию и адаптации в меняющихся условиях, специалиста.

Задачи:

- Обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям экономики;
- Консолидация ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций в развитии региональной системы профессионального образования;
- Создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности;

- Наличие системы непрерывной профессиональной подготовки специалистов СПО;
- Создание системы непрерывной профессиональной подготовки специалиста СПО с целью обеспечения качественного повышения профессиональных компетенций выпускников в процессе активной трудовой деятельности

Ожидаемые результаты:

- Реализация ФГОС ТОП-50 с целью обеспечения «нового» качества подготовки специалистов среднего профессионального образования на компетентностной основе.
- Активное вовлечение предприятий-социальных партнеров в реализацию программ профессионального обучения, в том числе коротких программ и дуального обучения.
- Создание Отраслевого производственно-образовательного кластера отрасли Машиностроение.

Пути решения:

- Разработка программ дополнительного профессионального образования и программ профессионального обучения для организации обучения взрослого населения с учетом выявленной потребности
- Лицензирование новых программ, входящих в ТОП-50.
- Реализация дополнительного профессионального образования, в т.ч. совместно с предприятиями – социальными партнерами подготовки кадров (включая ООП СПО, программы профессионального обучения и дополнительные профессиональные программы) по профессиям/ специальностям из перечня ТОП- 50 с учетом выявленных потребностей предприятий-работодателей, а также выявленных потребностей незанятого взрослого населения.
- Формирование КЦП по ТОП-50 с учетом потребностей предприятий Тверского региона: от 30 в 2018 году до 135 в 2021 году.
- Создание базовых кафедр на базе предприятий.

При гармоничном встраивании Отраслевых предприятий в организацию учебного процесса более продуктивно будут реализовываться программы дуального обучения по различным направлениям подготовки, реализуемым в колледже.

4.4. Проект 4: Студенческое самоуправление как средство профессионального и личностного становления будущего специалиста

Становлению профессионально-личностной позиции студента и развитию их автономности способствует организация в Колледже студенческого самоуправления. Автономность - это качество личности, сочетающее в себе умение приобретать новые знания и творчески применять их в различных ситуациях со стремлением к такой работе.

Под системой студенческого самоуправления в профессиональной образовательной организации следует понимать целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении колледжем и своей жизнедеятельностью в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления - на всех уровнях управления, в том числе самоуправления в общежитиях, а также общественных студенческих организациях по интересам.

Главное в студенческом самоуправлении состоит в том, что оно приобретает социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своего профессионального и культурно нравственного самоопределения.

Цель: формирование профессиональной идентичности, воспитание ответственности и уважения к выбранной профессии, личностное означивание профессиональной деятельности; интеграция студентов в профессиональное сообщество.

Задачи:

- Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся
- Формирование активной гражданской позиции

Ожидаемые результаты:

- Усиление роли студенческих общественных формирований в гуманистическом воспитании студентов, формирование их мировоззрения и социальной активности;
- Повышение эффективности и успешности учебы, активизацию самостоятельной творческой деятельности студентов в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования;
- Формирование потребности в освоении актуальных знаний по избранной специальности через систему мероприятий научно-технического творчества студенческой молодежи;
- Воспитание ответственности студенческих коллективов за утверждение идейно-нравственных позиций личности и коллектива;
- Развитие и углубление инициативы коллективов в организации гражданского воспитания.

Пути решения:

- Содействие гражданской, социальной и профессиональной самореализации студентов;
- Выработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студенчества;
- Содействие структурным подразделениям Колледжа в проводимых ими мероприятиях;
- Организация студенческих общественных мероприятий, студенческих конференций, круглых столов, выставок, встреч выпускников и т. п.;
- Проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям Колледжа;
- Обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через средства печати и другие органы массовой информации;
- Укрепление межколледжных, межрегиональных и международных связей.

4.5. Проект 5: Научно-методическое обеспечение развития образовательного пространства Колледжа

Новая компетентностная модель подготовки специалиста предполагает новую модель научно - методического сопровождения получения и распространения знаний, а так же культуры их использования. Являясь многоаспектной, полифункциональной и многоцелевой, новая модель предполагает создание определенных научно-методических условий на всех этапах реализации образовательного процесса, обеспечивающих функционирование, развитие, формирование и становление тех или иных объектов, структур, процессов образовательного учреждения. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса связано с интересами, деятельностью и запросами его субъектов. В тоже время научно-методическое сопровождение образовательного процесса - это продукт создания необходимого для образовательного процесса продукта; средство его сопровождения; условие для реализации; механизм управления образовательным процессом и развития личностно-профессиональной культуры студента и преподавателя. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса строится на принципах научности, системности, комплексности, единства теории и практики, оперативности. Основное требование к нему заключается в том, что они должны быть следствием переноса выявленных педагогических закономерностей и теорий на уровень конкретных

методик. Результатом научно - методического обеспечения образовательного процесса являются развитие интеллектуальной и продуктивно-профессиональной активности обучающихся и преподавателей. Качество научно-методического сопровождения образовательного процесса базируется на принципе развития личности студента и преподавателя, владеющих и управляющих своим профессионально-образовательным ресурсом и ответственностью за свой потенциал.

Цель: Создание единого образовательного пространства через Единую информационную образовательную среду

Задачи:

- Расширение единого образовательного пространства образовательного учреждения и социальных партнеров
- Создание онлайн среды в системе среднего профессионального образования (образовательные программы, методы электронного обучения, цифровые образовательные ресурсы)
- Обеспечение доступности и высокого качества образования всех видов и уровней

Ожидаемые результаты:

- Сформирована система электронного обучения.
- Функционирует система дистанционного образования для всех категорий граждан.
- Сформирована система сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций

Пути решения:

- Внедрение интерактивных методик преподавания дисциплин в условиях компетентностного подхода к подготовке специалистов;
- Новая организация образовательного процесса в условиях компетентностного подхода;
- Синхронизация графиков учебного процесса (с учетом сезонных потребностей работодателей);
- Развитие электронных и дистанционных форм обучения;
- Дальнейшая информатизация образовательного процесса.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНТЕГРАТИВНЫХ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НА 2018-2024 ГГ.

Учитывая сегодняшнее состояние Колледжа и тенденции развития образования в Российской Федерации и Тверской области, Колледж видится как современный многоструктурный образовательный центр, ориентированный на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена технического профиля, необходимых для отраслей авиа- и машиностроения, а также сервисных и логистических центров, владеющих требуемыми профессиональными компетенциями и конкурентоспособными на рынке труда региона и Российской Федерации. В этом образовательном центре сосредоточены квалифицированные педагогические и инженерные кадры, способные гибко реагировать на изменение потребностей рынка труда и профессионально владеющие инновационными педагогическими и информационными технологиями. Образовательный центр активно сотрудничает с производственными предприятиями города Твери и городов соседних регионов. Материально-техническая база Колледжа способствует приобретению практического опыта и формированию профессиональных компетенций, помогающих выпускникам адаптироваться к производственной деятельности в кратчайшие сроки и способствующие быстрому профессиональному и карьерному росту.

Система работы в Колледже, в том числе воспитательной и научно-методической, помогут обучающимся развивать в себе лидерские качества, формировать потребности к саморазвитию и самосовершенствованию, иметь чувство толерантности и активной позиции в обществе.

Основной идеей программы развития Тверского политехнического Колледжа является идея создания многоструктурного образовательного центра, действующего в рамках единого образовательного пространства в сформированной инновационной образовательной среде, в условиях реализации новых механизмов социального партнерства и взаимодействия с использованием дуальной формы обучения.

5.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

В результате реализации Программы развития Колледжа на 2018-2024 годы будет создано качественно новое учебное заведение, обладающее собственным потенциалом дальнейшего развития и способное успешно содействовать решению задач модернизации образования и социально-экономического развития Твери и Тверской области.

Результаты Программы:

1. Разработанный совместно с работодателями перечень профессиональных компетенций для подготовки рабочих и специалистов среднего звена, соответствующих современным, внедряемым на предприятии технологиям и оборудованию.
2. Соответствие содержания учебно-методической документации требованиям международных стандартов и регламентов WSR, ФГОС СПО и профессиональных стандартов;
3. Сформированный комплект учебно-методической и организационной документации, обеспечивающий инновационный подход (дуальная форма) к организации практического обучения на производственной базе предприятия.
4. Создание в Колледже объективной и комплексной системы мониторинга качества подготовки кадров на основе независимой оценки квалификации;
5. Оснащение необходимым оборудованием, оснасткой и приборами Центра Демонстрационного экзамена и Специализированного центра компетенций.
6. Развитие центра профориентации
7. Развитие центра машиностроения для переподготовки и повышения квалификаций совместно с предприятиями – социальными партнерами.
8. Соответствие педагогических кадров требованиям профессионального стандарта педагога профессионального образования.

Социальные эффекты Программы развития Колледжа на 2018-2024 гг., предполагают:

- укрепление статуса Колледжа как лидера в среднем профессиональном образовании России и региона;
- востребованность выпускников на рынке труда;
- обеспечение программ подготовки и переподготовки рабочих кадров в системе непрерывного профессионального образования;
- расширение сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
- удовлетворенность всех субъектов процесса подготовки специалистов различными сферами жизни в Колледже;
- конкурентоспособность услуг Колледжа и его кадров на рынке образовательных услуг;
- расширение и устойчивость взаимодействия субъектов социального партнерства в процессе подготовки специалистов.

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1 Описание функционально-динамической модели механизма реализации Программы развития

- Механизм реализации программы развития Колледжа основан на принципах:
- политехнического образования, предполагающего овладение системой знаний о научных основах современного производства;
 - дуального обучения, предполагающего оптимальное сочетание теоретического обучения с практической деятельностью в условиях реального производства с применением современных технологических процессов;
 - проектирования и моделирования процесса обучения студентов с применением новых форм и методов обучения;
 - гностического (познавательного) разнообразия, предполагающего педагогически продуманную, обоснованную сменность форм и методов организации учебных занятий в соответствии с объектами изучения и возможностями участников образовательного процесса;
 - профессиональной мобильности обучающихся, нацеленного не только на обучение профессии или специальности, но и на развитие интеллекта, что поможет быстрому совершенствованию и адаптации при применении инновационных технологий и процессов организации труда;
 - систематичности и последовательности, предполагающего модульное построение дисциплин и профессиональных модулей и упорядочение учебного материала в целостную систему взаимосвязанных знаний;
 - экономической целесообразности, предполагающего реализацию специальностей и профессий, востребованных предприятиями – социальными партнерами и на региональном рынке труда в целом;
 - сохранения индивидуальности, предполагающего участие обучающихся в выборе своей образовательной траектории и вариативность выбора изучаемых дисциплин и профессиональных модулей;
 - ориентация на ближайшую зону развития, предполагающий построение четкого образа цели профессиональной деятельности, осознание критериев качества будущего продукта, неуклонное следование намеченным ориентирам, непрерывный контроль хода выполнения работы каждым обучающимся.

6.2 Направления реализации программы развития:

1. Изменение формы организации управления и функционирования образовательной организации в статусе автономной образовательной организации;
2. Создание механизма сетевой формы реализации образовательных программ;
3. Расширение рамок и совершенствование системы социального партнерства;
4. Совершенствование системы финансово-экономической деятельности образовательной организации;
5. Развитие и совершенствование материально-технической базы Колледжа;
6. Развитие кадрового потенциала Колледжа;
7. Обновление учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональных и образовательных стандартов;
8. Совершенствование маркетинговой деятельности, связанной с выявлением потребностей участников образовательного процесса, социальных партнеров и потенциальных работодателей;
9. Совершенствование деятельности в области мониторинга и оценки качества образовательных услуг;
10. Формирование профессионально-ориентированной и развивающей образовательной среды.

6.3 Функциональное значение, уровень участия и обязанности организационно-управленческих структур в реализации Программы развития

Руководителем Программы является директор Колледжа, который несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Программа развития ГБОУ СПО «Тверской политехнический колледж» является управленческим документом, который определяет основные стратегические направления его развития и пути их реализации.

Для решения поставленных задач по развитию Колледжа и достижению им иного качества образовательного учреждения, обеспечения координации деятельности всех субъектов Колледжа, всех структурных подразделений, осуществления постоянного целенаправленного мониторинга хода и промежуточных результатов, разработки и внесения корректив в Программу, для гибкого реагирования на внешние нестабильные условия внедрена система менеджмента качества.

Система менеджмента качества в управлении Колледжем базируется на принципах политики образовательного учреждения: системный подход к менеджменту; метод принятия решений, основанных на фактах; развитие результативного взаимодействия с субъектами социального партнерства; усиление инвестиционной привлекательности Колледжа.

Система менеджмента качества обеспечивает объединение целей разных категорий заинтересованных субъектов социального партнерства на разных уровнях управления процессом реализации Программы развития Колледжа. Данную миссию реализует Административный совет. Административный совет является органом управления развитием Колледжа, действующим в рамках Устава Колледжа, в тесной взаимосвязи со всеми структурными подразделениями Колледжа.

Административный совет обеспечивает:

- системный подход к менеджменту;
- ведущую роль руководства в обеспечении качества процесса подготовки специалиста на компетентностной основе;
- развитие результативного взаимодействия и координацию деятельности всех участников процесса реализации Программы развития;
- систематизацию разработки научно-методического сопровождения реализации стратегических направлений Программы;
- мониторинг социальных эффектов Программы на каждом этапе ее реализации;
- прогнозирование материально-технического и финансового обеспечения приоритетных направлений Программы развития;
- организацию мониторинга по реализации стратегических направлений Программы развития;
- информирование коллектива Колледжа о ходе и результатах выполнения Программы;
- разработку необходимых изменений и дополнений в Программу по мере её выполнения.

В состав Совета входят руководители всех направлений развития. Комплектование Совета осуществляется под руководством директора.

Рабочие и проектные группы определяют задачи своей работы на каждый этап, включают в разработку и реализацию проекта сотрудников, студентов, анализируют полученные результаты, отчитываются перед директором.

Педагогический совет Колледжа анализирует и оценивает результаты реализации проектов, направлений развития и Программы в целом.

Функционирование такого органа общественного управления отвечает требованиям системы менеджмента качества в управлении Колледжем на новом этапе развития и обеспечивает прозрачность процесса управления, активное участие

сотрудников в принятии решений, сочетание административного стиля и проектного управления, создание системы управления документацией и системной информатизации управления.

7. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап - проектно-диагностический (4 кв.2018- 2019 г.г.)

Аналитико-диагностическая деятельность, определение стратегии и тактики по выполнению задач, разработка локальных моделей развития Колледжа, согласование и утверждение программы.

II этап - организационно-деятельностный (2019 - 2023 г.г.)

Реализация стратегических направлений, отслеживание результатов, внесение корректив в содержание Программы, осуществление программных мероприятий, создание условий для инноваций и модернизации образовательной и производственной среды, создание инфраструктуры. Реализация Программы развития модернизации.

III этап - обобщающий(2023-2024 г.г.)

Этап динамического развития Колледжа предусматривает отработку инновационных моделей, мониторинг результативности выполнения Программы, соотношение с запланированными задачами, определение эффективности. Корректировка, обеспечение стабильного функционирования и дальнейшего развития. Публичная отчетность, тиражирование опыта. Уточнение стратегии развития Колледжа в соответствии с государственными приоритетами в области социально-экономического развития страны в целом и образования в частности, оценка достигнутых интегративных результатов Программы и определение перспектив дальнейшего развития Колледжа.

На основе программы развития разрабатывается единый план работы Колледжа на год, на каждом из этапов планируется изменение количественных и качественных показателей, характеризующих ход реализации Программы. Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации по годам, самооценка и системный мониторинг позволят определить влияние программных мероприятий на состояние развития Колледжа.

Финансирование программы предусматривается за счет регионального бюджета (иные субсидии), участия в региональных и федеральных программах и внебюджетных средств.

Перечень проектов программы развития Колледжа

№ п/п	Наименование мероприятия	Цена	Сроки
1. Современные педагогические кадры профессиональной образовательной организации – залог подготовки высококвалифицированного специалиста для развивающейся высокотехнологичной экономики Тверской области			
2. Создание Центра опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) по направлению «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»			
2.1	Создание и развитие Центра опережающей профессиональной подготовки. Создание и оснащение центров проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) и СЦК по специальности из перечня ТОП-50 «Машиностроение», «Технологии материалов»		2018-2020 г.г.
2.2	Оснащение Колледжа реальным производственным оборудованием. Создание токарно-фрезерного высокотехнологичного участка	17 млн. 850 т.р.	2018-2020 г.г.
2.3	Создание Мобильной лаборатории профессиональной диагностики	485 т.р.	2018-2020 г.г.
2.4	Создание лаборатории технического английского языка	422 т.р.	2018-2020 г.г.
2.5	Создание мастерской моделирования, черчения и создания технических процессов	2 млн. 350 т.р.	2018-2020 г.г.
2.6	Создание мастерских КЕМРПИ	6 млн. 250 т.р.	2019-2020 г.г.
2.7	Создание мастерских Wabeco	9 млн. 050 т.р.	
2.8	Оснащение Лаборатории неразрушающего контроля совместно с ООО "Тверской аттестационный центр" (Саморегулируемая организация Ассоциация Национальное Агентство Контроля Сварки)		2018-2019 г.г.
3. Создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, а также программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ			
4. Студенческое самоуправление как средство профессионального и личностного становления будущего специалиста			
5. Научно-методическое обеспечение развития образовательного пространства Колледжа			

SWOT-анализ

Общий SWOT - анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Принципиальное отличие от других образовательных организаций (создано региональное учебно-методическое объединение по направлению «Машиностроение», действует Региональный ресурсный центр по отрасли «Машиностроение»; создан ЦОПП по направлению «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов») Позитивный имидж в социуме Высокая квалификация педагогов Спрос на предлагаемые Колледжем профессии/специальности Востребованность выпускников Колледжа</p>	<p>Ограниченные возможности бюджета на приобретение методического обеспечения Недостаточный приток молодых специалистов вследствие низкой оплаты труда Значительная доля педагогического состава, достигшего пенсионного возраста Отсутствие нормативно-правовой базы, регламентирующей взаимодействие профессиональных образовательных организаций и работодателей</p>
Возможности	Угрозы
<p>Наличие ресурсов на своевременную подготовку педагогических кадров Обновление учебной и учебно-методической литературы за счёт внебюджетных средств Сохранение контингента обучающихся за счет повышения качества профориентационной работы Привлечение к преподаванию высококлассных специалистов-практиков Ежегодное увеличение согласно статистическим данным количества выпускников 9-х классов (до 2030) Повышение привлекательности рабочих профессий и специальностей</p>	<p>Незаинтересованность предприятий-партнеров в совместной реализации данного проекта Понижение качества образовательного процесса за счет увеличения объема учебной нагрузки Консервативный подход определенных педагогических работников по отношению к изменению традиционной системы обучения</p>

1. SWOT-анализ по миссии, целям и задачам

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Колледжа		Оценка перспектив развития Колледжа в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Соответствие цели и задач Колледжа приоритетам экономических изменений Тверской области	Ограниченные возможности комплексного финансирования стратегических целей и задач	Реформы по обеспечению соответствия уровня образования в РФ мировым стандартам и требованиям	Экономический кризис и его прямое и косвенное воздействие на инфраструктуру образовательной среды
Наличие образовательного, социально-культурного потенциала	Невысокая активность участия педагогических работников в финансируемых международных программах, грантовых проектах	Хороший уровень возможной интеграции промышленного потенциала области с образовательным и инновационным потенциалом Колледжа	Нестабильность доходов населения, промышленных предприятий, субъектов малого и среднего бизнеса, которые выступают заказчиками квалифицированных кадров
		Высокий уровень потребности промышленных предприятий в кадрах, имеющих рабочие специальности	Негативное влияние демографической ситуации в Тверской области на показатели качественных сторон набора студентов

2. SWOT-анализ по планированию и эффективности деятельности

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Колледжа		Оценка перспектив развития Колледжа в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Наличие разработанной концепции развития Колледжа	Сложность в прогнозировании финансовых ресурсов, которые поступают из бюджетных и внебюджетных средств	Наличие государственных ориентиров и приоритетов развития образовательной и социально-культурной деятельности профессиональных образовательных организаций	Изменения в нормативной документации, которая регламентирует образовательную деятельность ПОО
	Отсутствие программ организации сетевой системы образования, непрерывного образования	Потенциальный спрос на образовательные услуги	Динамика изменения внешней среды (социально-экономическая обстановка, демографическая ситуация)
			Зависимость Колледжа от количества выпускников школ Тверской области

3. SWOT-анализ по руководству и менеджменту Колледжа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Колледжа		Оценка перспектив развития Колледжа в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Наличие организационно-управленческой структуры; соответствие организационной системы управления Колледжа миссии, целям и задачам;	Имеются резервы в повышении уровня организации основных направлений деятельности Колледжа (образовательный процесс, воспитательная работа)	Положительное влияние социально-экономических и институциональных факторов на совершенствование системы управления Колледжем	Быстрые темпы изменения законодательных и нормативных правил функционирования СПО, что затрудняет управленческие процессы; большое количество запрашиваемых документов вышестоящими организациями системы образования
Наличие стандартов организации, документированных процедур, методических инструкций; хорошие возможности в построении систем автоматизации руководства и менеджмента	Невысокий уровень готовности педагогов и сотрудников Колледжа к внедрению передовых информационных технологий (автоматизированные процессы, электронный документооборот).		
Хороший уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством учебного процесса	Недостаточный уровень участия в управлении Колледжем обучающихся и их родителей		

4. SWOT-анализ по реализации образовательных программ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Колледжа		Оценка перспектив развития Колледжа в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
		Наличие необходимых федеральных и республиканских нормативных документов по организации учебного процесса	Негативные демографические тенденции в регионе, сопровождающиеся уменьшением выпускников школ в сторону уменьшения и снижения качественных сторон набора студентов
		Развитие индустриальной структуры экономики Тверской области	
Применение ИК- технологий	Недостаточное обновление и развитие учебного оснащения образовательного процесса в связи с динамикой совершенствования информационно - коммуникационных технологий. Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов		
Функционирует единая локальная сеть, имеется доступ к системе Интернет			
Расширение спектра направлений подготовки (реализация основных и дополнительных программ профессионального обучения)	Отсутствие примерных программ профессионального обучения, соответствующих требованиям развития экономики	Благоприятные организационно-правовые условия для расширения спектра образовательных услуг за счёт использования инновационных форм и методов обучения, увеличение альтернативных вариантов реализации образовательного процесса	Отсутствие нормативной базы (стандартов) профессионального обучения различных групп населения

5. SWOT-анализ по кадровому обеспечению

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Колледжа		Оценка перспектив развития Колледжа в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Деятельность педагогов Колледжа в полной мере соответствует миссии, целям и задачам создания и функционирования организации среднего профессионального образования	Недостаточно используются новые образовательные технологии и интерактивные методы обучения. Недостаточность собственного педагогического опыта преподавателей для разрешения проблем, возникающих в процессе практической деятельности	Востребованность среднего профессионального образования в Тверской области	Снижение уровня качества знаний обучения вследствие проблемы адаптации школьников к программе СПО
Средний возраст педагогических работников - 40-45 лет, что позволяет говорить о перспективах дальнейшего долгосрочного развития уровня преподавания	Отсутствие у ряда преподавателей готовности к постоянному обновлению и развитию своей профессиональной деятельности.	Расширение номенклатуры специальностей среднего профессионального образования.	Ориентация курсов повышения квалификации в основном на пополнение предметно ориентированного содержания и методического оснащения деятельности преподавателя.
Сплоченность и работоспособность коллектива	Отсутствие сильного эффективно работающего методического центра в регионе		Снижение социального статуса преподавателей
Весь педагогический персонал прошел курсовую переподготовку по применению в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий	Отсутствие материальной базы в ряде учебных кабинетов для реализации ИКТ. Не все компьютеры оснащены современными версиями программного обеспечения, предназначенного для учебного процесса		

6. SWOT-анализ по контингенту обучающихся

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Колледжа		Оценка перспектив развития Колледжа в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Наличие современных (привлекательных для молодежи) специальностей		Увеличение перечня специальностей для подготовки квалифицированных рабочих, специалистов	
		Хорошо организованная профориентационная работа, проводимая педагогами Колледжа	
Наличие спроса на специалистов с высоким уровнем профессиональной подготовки по техническим специальностям	Недостаточная эффективность деятельности службы по трудоустройству и карьерному росту выпускников из-за специфики: большая часть выпускников призвана в РА	Формирование практических навыков студентов, соответствующих реальным потребностям работодателей	Низкий образовательный уровень выпускников школ. Отставание в модернизации баз практического закрепления знаний и развития навыков, связанное с высокой ресурсоемкостью указанного процесса
Действие в Колледже системы службы поддержки обучающихся: создание благоприятных социальных условий, выплата стипендий, льготы для социально уязвимых категорий обучающихся	Снижение показателей качества образовательных результатов по причине «усложнения» общего контингента обучающихся: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией вследствие социально неблагоприятной жизненной ситуации обучающегося	Усиление роли предприятий-социальных партнёров в профессиональной подготовке обучающихся, привлечению ведущих предприятий и организаций Тверской области к проведению производственной практики обучающихся и оказание содействия в трудоустройстве выпускников	Усиление конкуренции на рынке образовательных услуг со стороны профессиональных образовательных организаций по смежным профессиям/специальностям
Спортивная база, соответствующая современным требованиям, проводится большая работа, способствующая формированию здорового образа жизни	Недостаточно высокий показатель занятости обучающихся		Оптимизация расходов в образовании

7. SWOT-анализ по контингенту педагогического состава

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Колледжа		Оценка перспектив развития Колледжа в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Участие педагогических и административных работников Колледжа в научнопрактических мероприятиях регионального, Всероссийского и международного уровней по широкому спектру вопросов	Большая загруженность учебным процессом, ограничивающим научную деятельность Педагоги проявляют недостаточную инициативу в участии в научно-исследовательских конкурсах, разработке проектов, имеющих прикладной характер для предприятий и организаций Тверской области	Широкий спектр планируемых Ресурсным центром по профилю «Машиностроение», а также РУМО научнопрактических и методических мероприятий для работников образования	
Широкое привлечение обучающихся к проектной и исследовательской деятельности	Отсутствие у ряда преподавателей и мастеров готовности к постоянному обновлению и развитию своей профессиональной деятельности		

8. SWOT-анализ по материально-техническому оснащению

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Колледжа		Оценка перспектив развития Колледжа в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Материальнотехническая база в основном соответствует современным требованиям и укомплектована в соответствии с требованиями к условиям реализации ФГОС ТОП-50	Требуется постоянное внедрение нового оборудования и техники; быстрые темпы морального устаревания материальнотехнической базы, библиотечных фондов, компьютерной техники	Высокий ассортимент и выбор материально-технических, информационных, библиотечных ресурсов на потребительских рынках	Инфляционные процессы, которые приводят к постоянному удорожанию материально-технических, информационных, библиотечных ресурсов
Развита компьютерная и сетевая инфраструктура	Отсутствует четко отработанной система планово-предупредительного обслуживания компьютерной техники; не все компьютеры оснащены современными версиями программного обеспечения, предназначенного для учебного процесса	Высокие темпы научно-технического прогресса, позволяющие улучшить качество материально-технической базы и уровень подготовки выпускников	Ограничение финансовых ресурсов для эффективной и комплексной реализации стратегических направлений развития
Функционирует официальный сайт Колледжа			

Перечень мероприятий программы модернизации

1. Развитие в Колледже современной системы подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1. Актуализация кадровой потребности отраслей экономики Тверской области в разрезе профессий и специальностей среднего профессионального образования, в том числе из перечня ТОП- 50				
1.1	Выявление кадровой потребности работодателей-социальных партнеров	2018-2024 г.г.	Зав. практикой	Определение кадровой потребности предприятий работодателей
1.2	Планирование контрольных цифр приема по профессиям и специальностям и подготовка предложений учредителю по формированию контрольных цифр приема	2018-2024 г.г.		
1.3	Заключение соглашений о социальном партнерстве	2018-2024 г.г.	Зав. практикой	Взаимодействие с предприятиями-работодателями по подготовке квалифицированных рабочих кадров
1.4	Заключение соглашений о целевом обучении	2018-2024 г.г.	Руководитель ЦОПП	
1.6	Организация подготовки по дополнительным профессиональным программам	2018-2024 г.г.	Зав. ЦОПП	
2. Реализация основных профессиональных образовательных программ по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50				
2.1	Разработка основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50 и обеспечение условий их реализации.	2018-2024 г.г.	Заместитель директора по МР	Создание новых образовательных программ, модулей, методик и технологий, в соответствии с новыми ФГОС
2.2	Прохождение процедуры лицензирования новых образовательных программ, в том числе по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50	2018-2024 г.г.	Заместитель директора по МР	
2.3	Организация приема по профессиям и специальностям, в том числе из перечня ТОП-50	2018-2024 г.г.		
2.4	Разработка программ повышения квалификации по	2018-2024 г.г.	Заместитель директора по	

	профессиям и специальностям, в том числе из перечня ТОП-50		МР, Руководитель ЦОПП	
2.5	Разработка программ профессионального обучения по профессиям и специальностям, в том числе из перечня ТОП-50	2018-2024 г.г.	Руководитель ЦОПП	
3. Создание и оснащение центров проведения демонстрационного экзамена, в том числе по профессиям и специальностям из перечня ТОП- 50				
3.1	Определение перечня компетенций, по которым будет организован демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия.	2018-2024 г.г.	Заместитель директора по УР, Зав. практикой	Проведение демонстрационного экзамена, подготовка экспертов
3.2	Подготовка площадок проведения демонстрационных экзаменов в соответствии с инфраструктурными листами комплектов оценочной документации Ворлдскиллс Россия.	2018-2024 г.г.	Зав. практикой	Проведение демонстрационного экзамена, подготовка экспертов
3.3	Аккредитации площадок проведения демонстрационных экзаменов в Союзе Ворлдскиллс Россия.	2018-2024 г.г.	Зав. практикой	Проведение демонстрационного экзамена, подготовка экспертов
3.4	Организация обучения экспертов демонстрационных экзаменов	2018-2024 г.г.	Заместитель директора по МР	Проведение демонстрационного экзамена, подготовка экспертов
3.5	Проведение демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия	2018-2024 г.г.	Зав. практикой	Проведение демонстрационного экзамена, подготовка экспертов
4. Создание и развитие специализированных центров компетенций (СЦК) в ПОУ, в том числе по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50				
4.1	Определение компетенций, по которым профессиональная образовательная организация может претендовать на статус СЦК	2018-2024 г.г.	Руководитель ЦОПП	Проведение демонстрационного экзамена, подготовка экспертов
4.2	Обеспечение оснащение рабочих площадок СЦК в соответствии с требованиями Союза Ворлдскиллс Россия	2018-2024 г.г.	Руководитель ЦОПП	Проведение демонстрационного экзамена, подготовка экспертов
4.3	Обеспечение сертификации эксперта от образовательного учреждения по соответствующей компетенции (обучение)	2018-2024 г.г.	Зав. практикой	Проведение демонстрационного экзамена, подготовка экспертов
4.4	Инициация процедуры аккредитации СЦК на базе	2018-2024 г.г.	Руководитель ЦОПП	Проведение демонстрационного

	Колледжа			экзамена, подготовка экспертов
4.5	Прохождение процедуры аккредитации СЦК на базе Колледжа	2018-2024 г.г.	Руководитель ЦОПП	Проведение демонстрационного экзамена, подготовка экспертов
4.6	Организация деятельности СЦК на базе Колледжа	2018-2024 г.г.	Руководитель ЦОПП	Проведение демонстрационного экзамена, подготовка экспертов
5. Создание и оснащение центра опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) на базе Колледжа				
5.1	Выявление потребностей работодателей в качестве и количестве программ опережающей подготовки работников по кластерной схеме	2018-2024 г.г.	Руководитель ЦОПП	Создание современных условий для реализации образовательных программ по ТОП-50, краткосрочных образовательных программ
5.2	Разработка программ дополнительного профессионального образования и программ профессионального обучения для организации обучения взрослого населения с учетом выявленной потребности	2018-2024 г.г.	Руководитель ЦОПП	
5.3	Обеспечения условий для реализации программ опережающей подготовки взрослого населения (оборудование мастерских и аудиторий)	2018-2024 г.г.	Руководитель ЦОПП	
5.4	Осуществление приема по программам опережающей подготовки взрослого населения	2018-2024 г.г.	Руководитель ЦОПП	
6. Оснащение Колледжа современным производственным оборудованием				
6.1	Проведение инвентаризации имеющейся материально-технической базы в Колледже, выявление перечня недостающего оборудования	2018-2024 г.г.	Зав. мастерскими, зав. практикой	Улучшение качества подготовки специалистов
6.2	Разработка и согласование спецификаций на закупку материально-технических ресурсов	2018-2024 г.г.	Зав. мастерскими, зав. практикой	
6.3	Проведение ремонта помещений для размещения нового оборудования	2018-2024 г.г.	Заместитель директора по АХЧ	
6.4	Проведение мероприятий по закупке материально-технических ресурсов	2018-2024 г.г.	Заместитель директора по АХЧ	Приобретение производственного оборудования
6.5	Установка и ввод в эксплуатацию закупленного оборудования, организация рабочих мест	2018-2024 г.г.	Заместитель директора по АХЧ	
7. Организация и проведение в Тверской области региональных чемпионатов по профессиональному мастерству по стандартам				

Ворлдскиллс				
7.1	Подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по системе Ворлдскиллс (в Колледже, в регионе, в корпоративных чемпионатах, на национальном чемпионате, на международном уровне)	2018-2024 г.г.	Зав. практикой	Подготовка участников профессиональных олимпиад, чемпионатов Ворлдскиллс различного уровня, популяризация рабочих профессий
7.2	Организация площадки проведения Чемпионата (в Колледже, в регионе, в корпоративных чемпионатах)	2018-2024 г.г.	Зав. практикой	
7.3	Направление обучающихся на отборочные Чемпионаты по системе Ворлдскиллс	2018-2024 г.г.	Зав. практикой	
7.4	Участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» по стандартам Ворлдскиллс	2018-2024 г.г.	Зав. практикой	
8. Развитие сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ				
8.1	Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями	2018-2024 г.г.	Руководитель ЦОПП	Создание современной инфраструктуры для массовой подготовки кадров для ключевых отраслей региональной экономики, в том числе в соответствии с перечнями ТОП- 50
8.2	Разработка сетевых профессиональных образовательных программ	2018-2024 г.г.	Заместитель директора по МР, Руководитель ЦОПП	
8.4	Обеспечение условий реализации сетевых профессиональных образовательных программ	2018-2024 г.г.	Заместитель директора по МР, Руководитель ЦОПП	

2. Формирование кадрового потенциала Колледжа для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам Ворлдскиллс

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1. Организация ежегодного повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, реализующих образовательные программы СПО, в том числе по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50 в соответствии со стандартами Ворлдскиллс				
1.1	Проведение мониторинга потребностей педагогических кадров в формах и траекториях повышения профессиональной квалификации	2018-2024 г.г.	Заместитель директора по МР, Руководитель ЦОПП	Повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников колледжа
1.2	Утверждение графика прохождения повышения	2018-2024 г.г.	Заместитель директора по	Повышение уровня

	квалификации педагогов Колледжа		МР	профессиональной квалификации педагогических работников колледжа
2. Обеспечение подготовки экспертов демонстрационного экзамена в составе ГИА по стандартам Ворлдскиллс				
2.1	Организация обучения экспертов для проведения демонстрационного экзамена	2018-2024 г.г.	Заместитель директора по МР	Подготовка экспертов демонстрационного экзамена в составе ГИА по стандартам Ворлдскиллс в том числе из числа работодателей
2.2	Организация обучения экспертов на право проведения Чемпионатов по системе Ворлдскиллс.	2018-2024 г.г.	Заместитель директора по МР	Подготовка экспертов Ворлдскиллс
2.3	Обеспечение прохождения стажировок преподавателями и мастерами производственного обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО, в том числе и ФГОС СПО по ТОП-50	2018-2024 г.г.	Заместитель директора по МР	Рост профессиональных компетенций педагогических работников
2.4	Проведение методических семинаров, мастер-классов, форсайт-сессий на базе Центров опережающей профессиональной подготовки кадров	2018-2024 г.г.	Заместитель директора по МР, Руководитель ЦОПП	Рост профессиональных компетенций педагогических работников
3. Формирование системы мотивации мастеров производственного обучения и преподавателей спецдисциплин				
3.1	Внесение показателей в части повышения квалификации педагогов в систему эффективного контракта	2018-2024 г.г.	Заместитель директора по МР, Руководитель ЦОПП	Высокая квалификация мастеров производственного обучения, увеличение среднестатистического числа лет работы, повышенная эффективность преподавательского состава
3.2	Организация аттестации мастеров производственного обучения по системе Ворлдскиллс Россия на базе предприятий (работодателей – социальных партнеров)	2018-2024 г.г.	Зав. практикой	Высокая квалификация мастеров производственного обучения, увеличение среднестатистического числа лет работы, повышенная эффективность преподавательского состава

3. Создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, а также программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1. Реализация основных профессиональных образовательных программ СПО, программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ				
1.1	Разработка и реализация программ профессиональной ориентации школьников и их родителей	2018-2024 г.г.	Методист центра профориентации ЦОПП	Реализация программы профессионального обучения по востребованным на рынке труда профессиям для учащихся школ
1.2	Разработка и реализация программ предпрофессиональной подготовки школьников совместно с общеобразовательными организациями	2018-2024 г.г.		
1.3	Организация воспитательной работы, в т.ч. профессиональное воспитание	2018-2024 г.г.	Заместитель директора по ВР	
1.4	Организация профессионального тестирования среди различных слоев граждан, в том числе незанятого населения	2018-2024 г.г.	Методист центра профориентации ЦОПП	Разработка и внедрение краткосрочных программ под заказ работодателей, центров занятости, граждан
1.5	Проведение маркетинговых мероприятий	2018-2024 г.г.	Методист центра профориентации ЦОПП	
2. Разработка механизмов привлечения работодателей к участию в управлении Колледжем				
2.1	Разработка адресной программы социального партнерства с работодателями	2018-2024 г.г.	Руководитель ЦОПП, зав. практикой	
2.2	Проведение работы по привлечению средств работодателей к обновлению материально-технической базы	2018-2024 г.г.	Руководитель ЦОПП, зав. практикой	
2.3	Создание полигонов, учебных мастерских на базе предприятий для организации практики в условиях производства	2018-2024 г.г.	Руководитель ЦОПП, зав. практикой	
2.4	Организация совместно с работодателями подготовки кадров (включая ООП СПО, программы профессионального обучения и дополнительные профессиональные программы) по профессиям/ специальностям из перечня ТОП-50	2018-2024 г.г.	Руководитель ЦОПП, зав. практикой	

2.5	Организация на базе предприятий базовых кафедр	2018-2024 г.г.	Заместитель директора по МР, Руководитель ЦОПП	
3. Создание и реализация модели дуального обучения				
2.1	Заключение соглашений с работодателями	2018-2024 г.г.	Заместитель директора по МР, Руководитель ЦОПП, зав. практикой	
2.2	Организация стажировок мастеров производственного обучения на базе предприятий	2018-2024 г.г.	Заместитель директора по МР, Руководитель ЦОПП	
2.3	Обучение наставников от предприятия по организации практики в рамках дуального обучения	2018-2024 г.г.	Заместитель директора по МР, Руководитель ЦОПП	
2.4	Разработка совместно с работодателями и согласование с социальными партнерами профессиональной образовательной программы, реализуемой в рамках дуального обучения	2018-2024 г.г.	Заместитель директора по МР, Руководитель ЦОПП	
2.4	Организация подготовки кадров по дуальной форме обучения	2018-2024 г.г.	Заместитель директора по МР, Руководитель ЦОПП	

4. Интернационализация среднего профессионального образования и развитие международного сотрудничества

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1. Развитие международного сотрудничества.				
1.1	Привлечение педагогов из других государств к обучению студентов (РБ)	2018-2024 г.г.	Заместитель директора по МР, Руководитель ЦОПП	Приведение в соответствие с международными стандартами и требованиями условий реализации профессиональных образовательных программ
1.2	Транслирование опыта педагогов Колледжа в зарубежных образовательных организациях	2018-2024 г.г.	Заместитель директора по МР, Руководитель ЦОПП	
1.3	Организация практического обучения студентов Колледжа на базе зарубежных образовательных организаций	2018-2024 г.г.	Заместитель директора по МР, Руководитель ЦОПП	
1.4	Организация практического обучения студентов из других государств на базе Колледжа	2018-2024 г.г.	Заместитель директора по МР, Руководитель ЦОПП	
1.5	Создание и реализация совместных образовательных программ СПО с	2018-2024 г.г.	Заместитель директора по МР, Руководитель ЦОПП	

	образовательными организациями других государств			
1.6	Организация и проведение совместных мероприятий студентов колледжа со студентами ОО других государств	2018-2024 г.г.	Заместитель директора по ВР, Руководитель ЦОПП	

5. Обеспечение трудоустройства выпускников по полученной специальности или профессии в первый год после окончания Колледжа, в том числе на предприятиях региона

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1. Популяризация приоритетности трудоустройства после окончания Колледжа по профессии и специальностей среднего профессионального образования				
1.1	Организация совместной работы с работодателями по информированию обучающихся о преимуществах раннего трудоустройства	2018-2024 г.г.	Зав. практикой	
1.2	Создание совместно с работодателями и размещение на сайте Колледжа банка вакансий на предприятиях Твери и Тверской области	2018-2024 г.г.	Зав. практикой	
1.3	Организация содействия трудоустройству выпускников со стороны Колледжа	2018-2024 г.г.	Зав. практикой	
2. Популяризация результативности обучающихся в профессиональных конкурсах, олимпиадах, молодежных движениях для обеспечения приоритетности трудоустройства выпускников Колледжа				
2.1	Размещение на официальном сайте Колледжа информации о победителях и призерах конкурсов и олимпиад, активистах молодежных движений	2018-2024 г.г.	Заместитель директора по ВР	
2.2	Создание на официальном сайте Колледжа электронной книги лучших выпускников	2018-2024 г.г.	Заместитель директора по ВР	
2.3	Размещение на официальном сайте Колледжа информации о результатах демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс (или в рамках независимой оценки квалификации), а также направление данной информации в адрес работодателей и социальных партнеров	2018-2024 г.г.	Зав. практикой	

6. Обеспечение доступности среднего профессионального образования для различных категорий граждан и увеличение контингента обучающихся по программам среднего профессионального образования в Колледже

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1. Обеспечение доступности среднего профессионального образования для различных категорий граждан				
1.1	Разработка адаптивных образовательных программ для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	2018-2024 г.г.	Заместитель директора по МР	Реализация принципа современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней
1.2	Обеспечение архитектурной доступности Колледжа	2018-2024 г.г.	Заместитель директора по АХЧ	
1.3	Расширения спектра предлагаемых населению профессиональных образовательных программ	2018-2024 г.г.	Заместитель директора по МР	
2. Обеспечение увеличения контингента обучающихся в Колледже				
2.1	Организация и проведение комплексных профориентационных мероприятий совместно с общеобразовательными учреждениями и работодателями. Разработка плана профориентационных мероприятий	2018-2024 г.г.	Методист центра профориентации ЦОПП	Реализация принципа ранней профориентации, способствующей осознанному выбору профессии
2.2	Организация деятельности летнего детского лагеря для школьников на базе Колледжа	2018-2024 г.г.	Методист центра профориентации ЦОПП	
2.3	Организация совместно с работодателями на базе Колледжа проведения профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных учреждений	2018-2024 г.г.	Методист центра профориентации ЦОПП	
2.4	Организация предпрофильного обучения совместно с общеобразовательными учреждениями	2018-2024 г.г.	Методист центра профориентации ЦОПП	

Основные целевые показатели программы

№	Наименование показателя	Ед. измерения	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Общая численность студентов очной формы обучения, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и подготовки специалистов среднего звена по ТОП-50	чел	60	85	125	180			200
2.	Численность абитуриентов программ СПО очной формы обучения по профессиям/ специальностям из перечня ТОП-50	чел	30	55	110	135			
3.	Численность педагогических кадров (мастеров и преподавателей спец. дисциплин), прошедших обучение в Академии Ворлдскиллс Россия	чел	6	8	10	12			
4.	Численность педагогических кадров (мастеров и преподавателей спец. дисциплин)– экспертов демонстрационного экзамена	чел	-	4	5	6			
5.	Численность педагогических кадров (мастеров и преподавателей спец. дисциплин)– экспертов Ворлдскиллс	чел	6	8	10	12			
6.	Количество созданных центров проведения демонстрационного экзамена	Ед.	-	1	2	2	2	2	2
7.	Количество лицензированных программ по ТОП-50	Ед.	2	4	5	6			
8.	Количество образовательных программ, обновленных с учетом требований стандартов Ворлдскиллс, профессиональных стандартов и требований бизнеса к наличию востребованных компетенций	Ед.	2						
9.	Количество краткосрочных образовательных программ (программы профессионального обучения и дополнительные профессиональные программы) под заказ работодателей, центров занятости населения, граждан.	Ед.	5	9	10	12	14	16	20
10.	Количество предприятий социальных партнеров	Ед.	54	56	60	62	64	66	68
11.	Количество совместных с общеобразовательными организациями программ профессионального обучения учащихся школ по профессиям, востребованным на рынке труда	Ед.	-	1	2	3	4	5	6
12.	Количество конкурсов профессионального мастерства для преподавателей и мастеров производственного обучения по стандартам Ворлдскиллс	Ед.	-	1	2	2	2	2	2
13.	Количество модернизированных рабочих мест для студентов	Ед.	10	15	20	25	30	35	40